

**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
I.E.P. EL SHADDAI
2022 – 2026
POCOLLAY**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Tacna, 27 de diciembre del 2022

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 052-2022-I.E.P. "EL SHADDAI"

VISTO:

El Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Privada "El Shaddai" de Tacna, para el año escolar 2023.

CONSIDERANDO:

Que, siendo atribución de la Directora de la I.E.P. de acuerdo a la Resolución Directoral Regional Nro. 1796 del 27 de abril del 2007 de aprobar el Proyecto Educativo Institucional del 2 016 al 2 220 y, de conformidad con la Ley General de Educación Nro. 28044, D.S. Nro. 013-2004-ED. Reglamento de Educación Básica Regular, R.M. Nro. 068-2005-ED., Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el Instructivo con disposiciones específicas para cada tipo de proceso de matrícula para el año escolar 2023, emitido por el MINEDU.

SE RESUELVE:

PRIMERO.- Aprobar el Proyecto Educativo Institucional, período 2022 – 2026 de la Institución Educativa Privada El Shaddai.

SEGUNDO.- Disponer la publicación, difusión y cumplimiento a nivel de la Comunidad Educativa de la Institución.

TERCERO.- Disponer se eleve a la instancia administrativa correspondiente para su conocimiento.

Regístrese, comuníquese y archívese.



I.E.P. "EL SHADDAI"
Lic. WANDERLIS MACCHAVELLO MORALES
DIRECTORA

c.c.Arch.
mmm.-

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Educativo de la Institución Educativa "EL SHADDAI", constituye el instrumento normativo que concreta las proyecciones y aspiraciones educativas de los niveles de inicial, primaria y secundaria; partiendo de un diagnóstico educativo, tomando en cuenta la realidad socio-cultural de la Región de Tacna, los Informes Técnico Pedagógicos de especialistas e investigadores educacionales, los de la promotora y de los docentes integrantes de la Institución, a través de los cuales tenemos aproximaciones concretas de las necesidades en la formación y preparación académica de los estudiantes, a los cuales se suman las expectativas de los padres de familia, las inquietudes de los estudiantes y maestros frente a los retos de los acelerados cambios tecnológicos y los requerimientos que una sociedad carente de valores nos impone.

Contemplamos por sobre todo y como prioritario atender a la formación en valores de nuestros estudiantes, considerando para ello una educación en valores cristianos y basada en la Palabra de Dios, que es la Biblia, de modo que aseguremos que el sustento de la fe, forme el carácter de los niños y jóvenes, y los mueva a actuar con convicción, lo que reflejará una real internalización de los valores en sus vidas.

Es fundamental además brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad académica, que tenga estándares exigentes, para lo cual nos comprometemos a educar a través de una metodología activa individualizada y personalizada, considerando en forma complementaria enriquecer el Plan de Estudios y diversificar la estructura curricular atendiendo de manera especial las áreas de comunicación y matemática, las debilidades en coordinación motora fina y lenguaje expresivo y comprensivo; de público conocimiento, reforzar las áreas de lengua extranjera (inglés) e implementar el área de informática y computación: por ser estas dos últimas áreas, medios que aseguren la formación integral de nuestros estudiantes en este siglo XXI

Por lo expuesto, hemos llegado a importantes acuerdos, acerca de las estrategias de intervención didáctica que se van a utilizar durante los 5 años de vigencia de nuestro proyecto Educativo Institucional, a fin de asegurar y fortalecer en un mediano plazo el desarrollo de los procesos previstos: planificación,

organización de actividades, proyecto a corto plazo y evaluación de cada estrategia:
tomando en cuenta los siguientes elementos:

- a. Los contenidos transversales asumidos por la institución educativa.
- b. El Plan de Estudios.
- c. Los diseños curriculares por áreas, con la adaptación de competencias, capacidades y habilidades, así como metodologías, producto del proceso de diversificación; que nos lleve de forma más cercana a satisfacer las expectativas de los alumnos y padres de familia, así como los requerimientos de la comunidad.
- d. Criterios e indicadores de evaluación de cada una de las áreas teniendo en cuenta el diagnóstico de la realidad educativa, la misión y visión de la institución, el plan de estudios y diseño curricular del Ministerio de Educación y las normas emanadas de las diferentes instancias del sector educación.
- e. Propiciar una educación inclusiva donde se acepta la diversidad educativa y se promueve el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

EL SHADDAI

ÍNDICE

I.- IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	6
II.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	12
III.- PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR.....	18
IV.- PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	46
V.- ANEXOS.....	47

EL SHADDAI

CAPITULO I

IDENTIDAD

1.1 VISIÓN

Perseguimos el anhelo de consolidarnos para el 2027 en una Institución Educativa Privada reconocida a nivel regional, nacional e internacional, que albergue en sus modernas instalaciones a 500 estudiantes que se están formando integralmente en las áreas intelectual, física, espiritual y social.

1.2 MISIÓN

Transformamos a nuestros estudiantes en líderes para la sociedad, a la luz de la Palabra de Dios.

1.3 ESTOS SON NUESTROS SUEÑOS:

- Es el sueño de que nuestra institución educativa llegue a albergar en sus instalaciones a 500 estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria durante los próximos 10 años. Nuestras metas son las siguientes: Inicial (50 estudiantes), Primaria (200 estudiantes) y Secundaria (250 estudiantes).
- Es el sueño de que nuestros estudiantes reciban formación especializada en cuatro dimensiones: intelectual, física, espiritual y social; obteniendo como resultado final su desarrollo integral.
- Es el sueño de que nuestros estudiantes adquieran sólidos principios bíblicos como parte de su cosmovisión para enfrentar los desafíos sociales, políticos, culturales, económicos y científicos que le planteará la sociedad postmoderna al egresar de nuestra institución educativa.
- Es el sueño de que los padres de nuestros estudiantes reciban formación y soporte espiritual que les ayude en la crianza de sus hijos por medio de charlas, retiros o campamentos. Es que también tengan la oportunidad de conocer el evangelio del Señor Jesús de forma sencilla y clara.

- Es el sueño de ofrecer a nuestro personal directivo, docente y administrativo el mejor ambiente laboral y la más moderna infraestructura con el objetivo de inspirarlo a trabajar con eficiencia, calidad y calidez para alcanzar los objetivos de nuestra institución educativa.
- Es el sueño de ofrecer a nuestros estudiantes instalaciones modernas, acogedoras y ecológicas que cooperen eficientemente con su desarrollo formativo integral. Esto implicará edificaciones para los niveles de inicial, primaria y secundaria, capilla, auditorios, coliseo, bibliotecas, laboratorios (biología, química, física, idiomas e informática), talleres, instalaciones deportivas, oficinas administrativas, comedores, estacionamiento y además jardines y huertos ecológicos.
- Es el sueño de ser una institución educativa reconocida a nivel regional, nacional e internacional por los logros alcanzados por nuestros estudiantes en las áreas académicas, socioculturales y deportivas; así como por ser una empresa administrativamente auto sostenible y responsable con las instituciones públicas y privadas de nuestra Nación.

1.4 PLAN DE VALORES Y ACTITUDES

Valor	Actitud
1. Respeto	Demostrado en el trato diario entre quienes integran la Comunidad Educativa y en el cumplimiento de las normas de conducta establecidas en el Reglamento Interno.
2. Honestidad	En el cumplimiento del servicio que se brinda al estudiante, enseñándole el principio de la veracidad y el cuidado de los bienes ajenos.
3. Solidaridad	Nos mostramos comprometidos con la Comunidad que nos rodea, brindando proyección social y con nuestros estudiantes, haciéndolos sentir que somos empáticos con ellos y ellas.
4. Calidad en el servicio	Estamos dispuestos a dar lo mejor de nosotros, ofreciendo una educación integral, de calidad y adecuada a las necesidades de los estudiantes.

5. Tolerancia	Aceptándonos unos a otros, considerando que los seres humanos somos diferentes y creados a la imagen de Dios.
6. Puntualidad	En llegar a tiempo a la Institución y en el cumplimiento de los trabajos y obligaciones.
7. Responsabilidad	Contribuyendo con la conservación del orden y el cumplimiento de los deberes asignados.
8. No Violencia	Respetándonos unos a otros, considerando al otro (a) como nuestro prójimo, creado a imagen y semejanza de Dios.

1.5 **NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN**

"EL SHADDAI"

Palabra hebrea que significa "El Dios Todopoderoso"

1.6 **LEMA**

Transformamos a nuestros estudiantes en líderes para la sociedad, a la luz de la Palabra de Dios.

1.7 **RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL SHADDAI"**

1995: Ante la necesidad urgente de crear un COLEGIO CRISTIANO BÍBLICO que forme valores en los niños quienes se forman en un ambiente que los daña debido a la influencia de los diferentes medios de comunicación y al mismo nocivo proceso de socialización, se crea el CEIGNE "El Shaddai", vocablo hebreo que significa DIOS TODOPODEROSO; ubicado en la Av. Bolognesi Nro 118 de la ciudad de Tacna, mediante la Resolución Directoral Sub Regional Nro. 000149 del 03 de marzo, siendo la promotora la Sra. Delia Basurco Zeballos y la directora Lourdes León Flores con más de 18 años de servicio oficiales.

1996: Ampliación del servicio educativo hasta 2do Grado de Educación Primaria por Resolución Directoral Sub Regional Nro. 00359 del 08 de marzo, denominándose a partir de la fecha, C.E.P. "El Shaddai".

1997: Ampliación del servicio educativo para el 3er Grado de Educación Primaria por Resolución Directoral Sub Regional Nro. 00149 del 05 de febrero. Con fecha 02 de julio se reconoce a la docente Cecilia Palomino de Salas como nueva directora del Centro Educativo. Por RDSR. Nro. 002047 del 17 de julio se denomina la razón social del Centro Educativo IGLESIA ALIANZA CRISTIANA Y MISIONERA – TACNA, siendo representante de la misma la Sra. Ana Chapañan de Ortiz.

1998: Ampliación del servicio educativo hasta el 4to Grado de Educación Primaria por RDSR Nro. 000671 del 03 de abril. Por medio de la RDSR Nro. 0001595 se modifica la denominación de la Razón Social de CEP "El Shaddai" a IGLESIA ALIANZA CRISTIANA Y MISIONERA DEL PERÚ – FILIAL TACNA y se ratifica a la señora Ana Chapañan de Ortiz como representante de la promotora.

1999: Ampliación del servicio educativo hasta el 5to Grado de educación primaria por RDSR Nro. 000820 del 15 de abril, por RDSR Nro. 002475 se resuelve reconocer a la docente Hilda Rosario Velásquez Da Silva, con más de 25 años de servicio oficial, como directora del Centro Educativo "El Shaddai".

2000: Ampliación del servicio educativo hasta el 6to Grado de educación Primaria por RDSR Nro. 001144 del 30 de marzo.

2003: Ampliación del servicio educativo hasta el 5to grado de Educación Secundaria de Menores (1ro a 5to grado) por RDSR Nro. 000100 del 31 de enero. Se ratifica la dirección de la institución a la docente Hilda Rosario Velásquez Da Silva, cesante del servicio oficial. Se construye el primer pabellón (12 aulas) del colegio en su local ubicado en el distrito de Pocollay en un terreno de 4 hectáreas aproximadamente.

2004: Se traslada todo el nivel de Educación Secundaria a Pocollay. En el mes de agosto se muda el nivel de Educación Primaria, quedando en la Av. Bolognesi 118 el Nivel Inicial. En nuestra primera participación cívico escolar organizada por la Municipalidad de Pocollay obtuvimos el Primer Lugar y Gallardete en el desfile por fiestas patrias.

2005: Se adopta el modelo de la Nueva Secundaria

2006: Se continúa trabajando los tres niveles. Asume la dirección la Prof. Delia Basurco Zeballos.

2007: Se traslada el Nivel Inicial al Distrito de Pocollay. Se reduce por motivos presupuestarios, los grados de 2do. A 5to. de Secundaria.

Asume la dirección de la Institución Educativa la Lic. Marianella Macchiavello Morales.

2008: El Nivel Inicial vuelve a trasladarse a la Av. Bolognesi N° 118. En el Nivel Secundario se continúa avanzando hasta el 2do.grado, aumentando la cantidad de alumnos para los dos grado. Continúa a cargo de la dirección del colegio la Lic. Marianella Macchiavello Morales.

2009: Se construye el módulo para el Nivel Inicial, no siendo aún posible el traslado del nivel al distrito de Pocollay por motivos económicos.

En el Nivel Secundario y, de acuerdo al nuevo diseño Curricular el Área de Ciencias Sociales se divide en: Área de Historia, Geografía y Economía y Área de Formación Ciudadana y Cívica.

2010: Se toma la decisión que el Nivel Inicial continúe funcionando en la Av. Bolognesi. En el Nivel secundario se amplía el 4to. Grado y se ratifica en seguir manteniendo un buen nivel académico y una formación en valores que impacte en la sociedad. Se va mejorando la infraestructura educativa, tratando de brindar mejores ambientes para los alumnos.

2011: El Nivel Secundario se amplía al 5to. Grado. La Institución Educativa se ratifica en seguir manteniendo un buen nivel académico y una formación en valores cristianos que impacte en la sociedad. Se construye otra escalera de acceso para el segundo piso.

2012: El Nivel Inicial se traslada al distrito de Pocollay, donde funcionan los Niveles de Primaria y Secundaria. La Institución Educativa se ratifica en seguir manteniendo un buen nivel académico, una formación en valores cristianos y el cumplimiento del Reglamento Interno.

2013: Se asumen nuevos retos en la Institución Educativa. En cuanto a la infraestructura educativa, se construirá el cerco perimétrico; en cuanto al nivel académico se continuará fortaleciendo las áreas curriculares de matemática y comunicación así como también fortalecer los valores cristianos en los niños y jóvenes. Se continuará desarrollando en los alumnos las habilidades sociales. Se trabaja las Rutas del Aprendizaje.

2014: Se inicia la construcción del frontis y parte del cerco perimétrico de la Institución Educativa. Se articula 5 años y 1er. Grado del Nivel Primario, con una docente competente.

Se continúa dándole mayor énfasis a las Rutas de Aprendizaje. Asumimos los Ocho Compromisos de Gestión Escolar, con miras a mejorar la calidad educativa, entendiendo que nadie se queda sin aprender.

Se cuenta con el apoyo de un profesional de la salud en el área de psicología, que realizará una evaluación a los estudiantes, los días miércoles y jueves.

2015: Se continúa mejorando la infraestructura educativa, luego de construido el cerco perimétrico. Se construye oficinas administrativas para la Dirección, Administración y Sala de Docentes, a la entrada del Colegio.

Administración se traslada a Pocollay, donde se inicia la atención al público y el cobro de pensiones de enseñanza.

Se continúa dándole énfasis a las Rutas de Aprendizaje. Continuamos asumiendo los Ocho Compromisos de Gestión Escolar, con miras a mejorar la calidad educativa, entendiendo que nadie se queda sin aprender.

Se continúa con el apoyo de un profesional de la salud en el área de psicología, que realizará una evaluación a los estudiantes, los días miércoles y jueves.

Se aumenta una hora más de inglés en el Nivel Primario. En el Nivel Inicial una docente de la especialidad de inglés enseña dos horas (02) a la semana.

2016: Se continúa mejorando la infraestructura educativa, con la finalidad de brindar una mejor atención a nuestros estudiantes. Se cuenta con una Sala de Usos Múltiples, que servirá como comedor para los estudiantes durante las horas de clase.

Asimismo se cambia la malla que se ubica en el patio de recreo, que sirve para proteger a los estudiantes del fuerte calor, se amplía el patio para que los niños y jóvenes tengan más espacio.

Las puertas del Nivel Primario y Secundario, han sido arregladas, las cortinas de los salones cambiadas. Los servicios higiénicos cuentan con luz artificial y se ha instalado reservorios de agua.

Se continúa dando énfasis a las Rutas de Aprendizaje en los Niveles de Primaria y Secundaria. Se aumenta una hora pedagógica en el Área Curricular de Matemática de 1ro. a 4to. Grado de Secundaria. Se aplican los Seis Compromisos de Gestión Escolar.

2017: Se continúa mejorando la infraestructura educativa, con la finalidad de brindar una mejor atención a nuestros estudiantes.

Se firman dos convenios, con la Pontificia Universidad Católica del Perú sobre el Proyecto "Aprendiendo a Emprender" y con la Asociación Ágora sobre la aplicación del método matemático del Modelo Singapur

Asimismo se cambia la malla que se ubica en el patio de recreo, que sirve para proteger a los estudiantes del fuerte calor, se amplía el patio para que los niños y jóvenes tengan más espacio.

Las puertas del Nivel Primario y Secundario, han sido arregladas, las cortinas de los salones cambiadas. Los servicios higiénicos cuentan con luz artificial y se ha instalado reservorios de agua.

Se continúa dando énfasis a las Rutas de Aprendizaje en los Niveles de Primaria y Secundaria. Se aumenta una hora pedagógica en el Área Curricular de Matemática de 1ro. a 4to. Grado de Secundaria. Se aplican los Seis Compromisos de Gestión Escolar. Se recibe el reconocimiento del MINEDU como Escuelas Valora por

2018: Se trabaja el Área Curricular de Inglés por Niveles y Ciclos, a partir de 6to. de Primaria y todo el Nivel Secundario, trabajando ocho (08) horas semanales.

Continuamos reforzando nuestra propuesta educativa de ser una institución inclusiva, trabajando con dieciséis (16) estudiantes inclusivos, en los tres Niveles Educativos.

Se trabaja los Cinco Compromisos de Gestión Escolar.

2019: Se trabaja el Área Curricular de Inglés por Niveles y Ciclos, a partir de 6to. de Primaria y todo el Nivel Secundario, trabajando ocho (08) horas semanales.

Continuamos reforzando nuestra propuesta educativa de ser una institución inclusiva, trabajando con estudiantes inclusivos, en los tres Niveles Educativos.

Se continúa trabajando los Cinco Compromisos de Gestión Escolar.

2020: En el Área Curricular de Inglés, se toma la decisión de trabajar sólo por niveles en el nivel secundario.

Lamentablemente la pandemia, nos obliga a suspender las clases presenciales en el mes de marzo, se debe adoptar la modalidad no presencial, logrando rápidamente reiniciar las clases virtuales. Se trabaja a través de la Plataforma Cubicol, en todos los colegios pertenecientes al Consorcio de Colegios de la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera del Perú.

Se reestructura el Plan de estudios, horarios, los estudiantes responden también de manera asertiva a esta nueva modalidad.

Lamentablemente no se trabaja ya con personal de servicio y la auxiliar, debido a la modalidad de trabajo y a la situación económica por la que se atraviesa.

2021: Se continúa trabajando la modalidad no presencial debido a la pandemia de la Covid 19. Se reestructura nuestro Plan de estudios no presencial, en los niveles de primaria y secundaria con más horas de estudio. Se continúa trabajando los Cinco Compromisos de Gestión Escolar.

2022: Se inicia la semipresencialidad o modelo híbrido, considerando de lunes a jueves las clases presenciales y los días viernes las clases virtuales, hasta que las condiciones lo permitan y retornar el día viernes a las clases presenciales.

Se retorna a la presencialidad a partir del segundo bimestre.

2023: Se inician las labores académicas el 01 de marzo, teniendo una jornada de 30 horas pedagógicas semanales en el Nivel Inicial y de 40 horas semanales en los Niveles Primario y Secundario. Iniciamos los talleres de deporte.

Aún continúa la pandemia, se sigue motivando para que los padres de familia puedan vacunar contra la Covid 19 a sus menores hijos.

1.8 Cuadro de Asignación de Personal

Cargos Administrativos y de Apoyo	Nombre y Apellidos	Condición
Promotor	Giraldo Paul Durand Guillén	Contratado
Directora	Marianella R. Macchiavello Morales	Contratada
Administradora	Juana Flores Gómez	Contratada
Guardián	Bernardo Quispe	Contratado
Trabajador de Apoyo		Contratado

Personal Docente – Nivel Inicial y Nivel Primario	Nombre y Apellidos	Condición
Profesora del Nivel Inicial	Ana Claudia Soto Panty	Contratada
Profesora de 1er. Grado	Vanessa Steccone Loza	Contratada
Profesora de 2do. Grado		Contratada
Profesor de 3er. Grado	Ema María Castro Barrios	Contratada
Profesora de 4to. Grado		Contratada
Profesora de 5to. Grado	Liliana Ayala Luján	Contratada
Profesor de 6to. Grado	María Luisa Álvarez Díaz	Contratada

Personal Docente – Secundario y de Inglés	Nombre y Apellidos	Condición
Profesora de Comunicación	Isabel Velásquez	Contratada
Profesor de Comunicación		
Profesora de Matemática	Julio Carlos Serrano Sanjines	Contratado
Profesora de Matemática	Nancy Norma Maquera Chávez	Contratada
Profesora de Ciencias Sociales		Contratada
Profesora de Inglés	Carolina Milagros Chino Ururi	Contratada
Profesora de Inglés		Contratada
Profesora de Inglés		Contratada
Profesora de C.T.A.	Rocío Nina Flores	Contratada
Profesor de Educación Física – Nivel Primario y Secundario	Anthony J. Navarro Flores	Contratado
Profesor de Educación para el Trabajo	David Luis Quenaya Salcedo	Contratado
Profesor de Arte y Cultura		Contratado
Profesor de Educación Cristiana	Silas Ramos Palomino	Contratado

EL SHADDAI

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO

2.1 MATRIZ DE ANÁLISIS – FODA

Análisis Interno y Externo FODA de la Institución Educativa

Fortalezas

- Los profesores son titulados, muestran una auténtica vocación docente y están en permanente actualización.
- La dirección de la Institución Educativa y el personal docente se preocupan por dosificar y adecuar la programación curricular.
- Hay mucha receptividad de la comunidad educativa, con relación a la formación en valores cristianos sustentados en el conocimiento de la Palabra de Dios.
- Se aprecian paulatinos e importantes cambios en la actitud y comportamiento de los estudiantes formados con una educación en valores, donde prime el amor de Dios y el ejemplo de Jesucristo, donde los niños y jóvenes aprenden a vivir libre de violencia y acoso.
- Existe interés y búsqueda de nuevas propuestas que puedan enriquecer y optimizar el planteamiento curricular de la institución. Se observa la preocupación de muchos docentes por diversificar y dosificar la programación curricular con el cartel de contenidos contextualizado a la región de Tacna
- El personal docente está preparado para atender la inclusión y diversidad educativa.
- Se cuentan con los documentos normativos
- Muchos padres de familia participan en las actividades que organiza el colegio
- El clima institucional es bueno.

- Existe identificación con la axiología de la Institución, de parte de los docentes y de algunos padres de familia.
- El personal docente considera pertinente y necesaria la ejecución del proceso de supervisión especializada como una orientación y apoyo a su labor.
- Contamos con la Plataforma Educativa Cubicol
- Devocionales diarios en el aula.
- Áreas verdes adecuadas para los estudiantes.

Debilidades

- El aprendizaje de los estudiantes tiende todavía a ser memorístico y poco reflexivo pese a los esfuerzos de los docentes.
- La programación curricular no siempre se basa en las necesidades e intereses de los estudiantes.
- No siempre se estimula el desarrollo de una mente crítica.
- Necesidad de elaboración de material educativo de acuerdo a la metodología activa.
- No se considera en la programación proyectos de aprendizaje y proyectos productivos.
- Poco conocimiento de técnicas de estudio en los estudiantes.
- Los estudiantes aún no han alcanzados los niveles esperados en el desarrollo de las habilidades correspondientes a las áreas de matemática y comunicación.
- Se requiere implementar la biblioteca de la Institución.
- El tiempo de pandemia ha causado problemas en los estudiantes, como estrés aún es probable depresión, que deben ser atendidos por la familia y, el colegio coadyuvar a superarlos.

Análisis Externo de Oportunidades y Amenazas

Oportunidades

- Cercanía y apoyo de instituciones como la Municipalidad Distrital, el Centro de Salud y la Comisaría.
- En la actualidad el docente cuenta con valiosa información a través

del Internet.

- Pertener al Consorcio de Instituciones Educativas de la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera del Perú.
- Apoyo de la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera de TAcna

Amenazas

- Dificultades económicas de los Padres de Familia
- Menor apoyo y participación de los padres de familia con la Institución, debido a las exigencias laborales.
- Desconocimiento de los padres de familia de las nuevas tendencias pedagógicas y las características de la evaluación, tomando como referencia su experiencia personal correspondiente a contextos y épocas diferentes.
- Mayor frecuencia de casos de desintegración familiar
- Pérdida de valores en la comunidad que se manifiestan en pandillaje, drogadicción y consumo de bebidas alcohólicas.
- Influencia negativa del internet, cuando no hay supervisión de la familia.
- Algunos padres de familia, les permiten a sus menores hijos tener televisor y hasta computadora en sus habitaciones, esto distrae a los estudiantes ocasionando que incumplan tareas y algunos lleguen tarde.
- Algunos padres de familia no cumplen con mantener permanente comunicación con la institución, mostrando ausentismo en las actividades programadas para ellos, sobre todo aquellos padres cuyos hijos tienen dificultades de aprendizaje o bajo rendimiento.
- Falta de movilidad urbana para el tránsito de los estudiantes.

Conclusiones del Diagnóstico Pedagógico

Del análisis FODA, de la institución educativa "El Shaddai" podemos concluir:

1. Aun cuando los maestros se encuentran en permanente actualización, en la práctica no demuestran dominio en la aplicación de las estrategias, que la metodología activa ofrece como el mejor medio para la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes en los distintos niveles. Requieren además aplicar en el aula, la información que brindan las nuevas tendencias pedagógicas como las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, los

- estilos de aprendizaje, la neurociencia, entre otras para así constituirse en auténticos mediadores y facilitadores del aprendizaje.
2. Por el momento estamos en la capacidad de desarrollar las áreas declaradas en emergencia educativa, comunicación y matemática, buscamos lograr la excelencia planteadas por la institución, debiendo reconocer que el nivel promedio de los estudiantes es en su mayoría bueno.
 3. Los aportes pedagógicos y axiológicos de las instituciones a las que la Institución está afiliada, constituyen los más valiosos aportes para la formación en valores de los estudiantes. Si a ello unimos la acción decidida de los docentes y padres de familia que apuestan por una educación en valores, podremos vislumbrar un futuro, con líderes de cambio, que vivan en base a principios bíblicos, cívicos, éticos, morales y trascendentes.
 4. A nivel administrativo urge aplicar los medios que la tecnología brinda para simplificar el trabajo en tareas de procesamiento de información, necesarias sobre todo en el proceso de evaluación; lo que a su vez facilitaría la pronta información de la situación del estudiante a los padres de familia.
 5. El monitoreo educativo debe cumplir un mejor papel, a fin de asegurar la calidad del servicio educativo que se brinda, asumiendo de este modo el reto de una educación de calidad integral académica y formativa.
 6. Mantener los canales de comunicación con los padres de familia a través de los diversos medios informativos que la institución emplea, a fin de desarrollar con ellos una acción armónica y coordinada.
 7. Ante las muchas dificultades que la sociedad enfrenta, la situación política, económica, los cambios de paradigmas educativos, y que el desarrollo tecnológico genera, es fundamental continuar promoviendo charlas y jornadas u orientación y promoción familiar, que apunten hacia los temas que la problemática institucional vive.

2.2 MATRIZ DE ESTRATEGIAS (CRUCE DE POSIBILIDADES) ANÁLISIS EXTERNO

CALIFICACIÓN FACTORES Y VARIABLES	AMENAZAS				NORMAL			OPORTUNIDADES			
	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
ECONÓMICOS											
1. Ingreso familiar bajo.				X							
2. Pago de pensiones.					X						
3. Impuestos SUNAT							X				
4. Acceso a créditos.										X	
POLÍTICOS											
5. Normatividad educativa.					X						
6. Inversión en educación.								X			
7. Apoyo de entidades.								X			
SOCIALES											
8. Demanda Educativa.									X		
9. Desintegración Familiar.				X							
10. Crisis de valores.					X						
11. Apoyo de PP.FF.								X			
12. Medios de comunicación.		X									
13. Alcoholismo y drogadicción				X							
TECNOLÓGICOS											
14. Acceso a tecnologías										X	
COMPETITIVOS											
15. Nuevos competidores.				X							
16. Innovación educativa.									X		
GEOGRÁFICOS											
17. Ubicación de la Institución									X		
18. Sector Urbano medio/rural.									X		

ANÁLISIS INTERNO

CALIFICACIÓN FACTORES Y VARIABLES	DEBILIDAD				NORMAL			FORTALEZA				
	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	
CAPACIDAD DIRECTIVA												
1. Imagen Institucional.										X		
2. Uso de planes estratégicos.			X									
3. Flexibilidad de la estructura organizacional.				X								
4. Comunicación y control.									X			
5. Toma de decisiones y solución de problemas.									X			
6. Evaluación de gestión.								X				
CAPACIDAD TECNOLÓGICA												
7. Nivel de Tecnología.								X				
8. Diversificación de servicio.		X										
CAPACIDAD DEL GRUPO HUMANO												
9. Nivel académico.									X			
10. Experiencia pedagógica.										X		
11. Estabilidad laboral		X										
12. Valores Cristianos.										X		
13. Nivel de remuneración.			X									
14. Índices de desempeño.									X			
15. Clima organizacional.										X		
16. Proyectos ecológicos									X			
CAPACIDAD COMPETITIVA												
17. Calidad educativa.									X			
18. Satisfacción del estudiante									X			
19. Satisfacción de PP.FF.									X			
20. Nivel de pensiones.				X								
CAPACIDAD FINANCIERA												
21. Nivel de rentabilidad.								X				
22. Estabilidad de costos.									X			

			ANÁLISIS EXTERNO												T O T A L	
			OPORTUNIDADES						AMENAZAS							
			Acceso a créditos.	Acceso a tecnologías.	Innovación educativa.	Demanda educativa.	Ubicación de la I.E.	Sector rural.	Medios de comunicación	Desintegración familiar.	Ingreso familiar bajo.	Nuevos competidores.	Alcoholismo y drogadicción.	Pago de pensiones.		
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
ANÁLISIS INTERNO	FORTALEZAS	1	Imagen Institucional.	2	2	2	3	2	1	2			2	1		17
		2	Valores cristianos.			2	2		3	2	3		2	3	1	18
		3	Experiencia Pedagógica		1	2	1		1				1			6
		4	Clima organizacional.							2	2		1	1		6
		5	Nivel académico.		2	1			2		1	3				9
		6	Satisfacción de los P.P.FF.		2		1	1	1	1	2	3		2	2	15
	DEBILIDADES	1	Estabilidad laboral	1							1		1			3
		2	Diversificación de servicio.	1	1			2								4
		3	Uso de planes estratégicos.	3		1	1	3		1		2		1	1	13
		4	Nivel de remuneración.	1									1			2
		5	Flexibilidad de la estructura organizacional.												1	1
		6	Nivel de pensiones.												2	2
			8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	7	96	
														96		

CUADRANTE FO=34/16=2,13

CUADRANTE FA=37/16=2,31

CUADRANTE DO=14/27=0,52

CUADRANTE DA=11/27=0,41

PROMEDIO GENERAL= 96/12=8

CAPITULO III

PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR

3.1 MARCO TEÓRICO/CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS FUENTES NORMATIVAS, CIENTÍFICAS Y PEDAGÓGICAS

❖ EL PROGRAMA CURRICULAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Concepto de Proyecto Curricular de la Institución Educativa (P.C.I.E)

Resulta ser la Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El cuál es la toma de decisiones de los docentes de una etapa educativa determinada, que se establece a partir del análisis del contexto originando una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que se va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente, puesto que para su elaboración los docentes adaptan la estructura curricular básica a los contextos, expectativas e intereses de los estudiantes, facilitando de esta manera la tarea de planificación y programación educativa en función de tres aspectos: Los estudiantes, la Institución Educativa y el entorno de la Institución.

Concepción de educación:

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad, como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de investigar transformar y crear cultura; asumiendo sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Concepto de Currículo

Conjunto de competencias, contenidos, métodos, técnicas y procedimientos basados en el conocimiento científico que se utilizan en la práctica pedagógica para viabilizar los fines de una propuesta educativa.

El currículo constituye un conjunto de experiencias en torno a conocimientos, demandas que debe desarrollar la institución educativa, como producto de un análisis de su realidad. Así mismo debe reflejar las intenciones educativas que persigue la Institución Educativa.

El currículo debe caracterizarse por ser pertinente, flexible, que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo que se brinda.

En el currículo están incluidos todos los aspectos referentes a los intereses de los educandos, su entorno socioeconómico familiar, la problemática de la comunidad, del país y de la sociedad en general.

Concepto de Aprendizaje

Concebimos el aprendizaje como el proceso, mediante el cual, una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informáticos o adapta nuevas estrategias de conocimientos y/o información.

Partimos de que todo aprendizaje debe ser significativo y funcional es decir que sea importante, necesario, que muestre posibilidades para su desarrollo y que tenga utilidad para la persona, que lo ayude a resolver problemas y/o situaciones de su vida diaria y personal.

El alumno debe aprender todo aquello que le interese, que este cercano a su entorno, aquello que lo afecta cotidianamente.

En este marco el docente actúa como mediador y facilitador del proceso de aprendizaje. Su rol no es eminentemente activo, es más bien el estudiante el que debe asumir esta actitud, pues así tendrá mayor participación en el proceso.

Sustentamos nuestra propuesta pedagógica en la Biblia, teniendo como modelo y método de enseñanza el que aplicaba el Señor Jesucristo, enseñando a través de parábolas, tomando situaciones de la vida cotidiana, confrontando al ser humano con su naturaleza para llevarlo a un cambio de vida.

Nos adscribimos al criterio de John Dewey, que refiere que se aprende haciendo”, como también a los principios psicopedagógicos sustentados por Piaget, que se

refiere a la construcción de los aprendizajes por parte del niño y a los de Lev Vigostky.

El aprendizaje debe ser un proceso colectivo

Concepto de Enseñanza

No es una actividad de explicación y transmisión de conocimientos, ahora la consideramos como una actividad generadora de un proceso eminentemente interactivo; donde los estudiantes construyen sus aprendizajes en relación activa con el medio donde viven (sus compañeros, materiales de trabajo y el profesor).

Dimensiones de la Educación

Hay tres dimensiones en la educación para el desarrollo de la vida de los niños y jóvenes: conocimiento, entendimiento y sabiduría.

- **Conocimiento.**

El conocimiento es información, hechos, datos. Los conocimientos son la materia prima de la cultura

- **Entendimiento.**

Es la habilidad de interrelacionar el conocimiento, la habilidad de darle significado, y de aplicar y comprender la información recibida.

- **Sabiduría**

Es la habilidad para responder al conocimiento y al entendimiento. Sabiduría es el carácter de Dios o principios bíblicos en acción. Es lo que observamos en la vida de la persona, a través de su calidad de vida.

ROL DEL PROFESOR:

El profesor actúa como un mediador y facilitador afectivo y cognitivo capaz de orientar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en un clima de confianza y con los medios necesarios a su alcance para que desplieguen sus potencialidades. El rol mediador se pone de manifiesto cuando el profesor, guiado por su intención, cultura y sentimientos, organiza situaciones de aprendizaje y les imprime direccionalidad.

Fines y objetivos de la Educación

La Educación Inicial y Educación Primaria hace suyo el fin fundamental de la Educación, que es el de contribuir a la formación integral de los educandos y a la construcción de una sociedad democrática. En este sentido, considerando las demandas y necesidades de la sociedad peruana en el momento histórico actual así como las necesidades de los educandos, orienta sus acciones en función a los siguientes propósitos:

- Promover el desarrollo de su identidad personal y cultural, como miembros de una comunidad local y regional y como integrantes de la nación peruana.
- Promover el conocimiento y comprensión de su medio natural y socio cultural, así como la formación de actitudes y comportamientos positivos en relación al medio en que viven.
- Promover la práctica y vivencia de valores, el respeto de los derechos humanos y el desarrollo de comportamientos democráticos y ciudadanos en los diversos ámbitos sociales donde actúa.
- Favorecer el desarrollo de actitudes y aptitudes para el trabajo en tanto medio de autorrealización personal y construcción de la sociedad.
- Favorecer el desarrollo de su pensamiento y de sus competencias para la comunicación, así como la formación de estrategias intelectuales para aprender y continuar aprendiendo.
- Fortalecer su capacidad de autonomía y contribuir a la formación de aptitudes y estrategias necesarias para resolver los problemas que enfrentan en su vida familiar y comunal.

El fin general de la Educación Secundaria es la promoción del adolescente y su desarrollo, acorde a su condición de persona, a las demandas del país y a los cambios producidos en la nueva situación mundial. En tal sentido los objetivos que se proponen son:

- Preparar a los adolescentes para el ejercicio de la vida en libertad, democracia y paz, promoviendo el fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales para actuar frente a situaciones problemáticas y de riesgo.
- Afirmar su identidad personal, cultural y nacional a través del desarrollo de su autoestima y autonomía.

- Ampliar el nivel de comprensión y desarrollo del conocimiento en los diferentes campos del saber humano: científico, humanista, social y tecnológico, como base de una cultura para continuar estudios superiores y/o desenvolverse en su medio.
- Desarrollar competencias que posibiliten la formación del pensamiento anticipatorio e innovador para su incorporación creativa y productiva al mundo del trabajo.
- Ampliar la base de las capacidades motrices para el fortalecimiento de la salud y el uso adecuado de su tiempo libre.
- Estimular el desarrollo de su capacidad estética y de apreciación artística como forma de expresión personal.
- Afianzar su conciencia crítica y reflexiva con el sustento de la comprensión y práctica de valores para una convivencia ética, participativa, armoniosa y solidaria; y, en su relación con el medio, la conciencia ecológica.

PROPUESTA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN

Teniendo como punto de partida los fines y objetivos que la educación peruana establece para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, la Institución Educativa Privada "El Shaddai" tiene por fin brindar una educación de calidad, sustentado en su Proyecto Educativo, como parte de una Reforma Educativa Global que busca formar a la niñez y juventud con sólidos principios cristianos y carácter científicos y humanísticos, contribuyendo desde esta perspectiva con la Educación Nacional. Persigue los siguientes objetivos:

Objetivos Básicos.

- Colaborar con la misión y las responsabilidades educativas de los padres de familia, integrando y convergiendo esfuerzos en la educación científica, humanística y cristiana de los niños y adolescentes
- Revertir el deterioro de la calidad educativa, a través de una propuesta curricular sustentada en un enfoque de calidad integral, pertinente y coherente con una educación cristiana.
- Alcanzar los más altos niveles de desarrollo, sustentado en un programa curricular de calidad formativa y exigencia académica, que imprima actitudes y carácter cristiano.
- Propiciar una educación inclusiva donde se acepta la diversidad y se promueve el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con

necesidades educativas especiales.

Objetivos Específicos

- Promover la formación integral, armónica y permanente de los niños y adolescentes, en la totalidad de sus dimensiones constitutivas; capacidad de presencia crítica, creativa, valorante y rectora; la libertad responsable, la corporeidad asumida en todas sus posibilidades y limitaciones, la reciprocidad y participación interpersonal.
- Perfilar y motivar el desarrollo singular y personal de cada individuo, promoviendo el "Proyecto de Vida" en conformidad con su propio ser, de modo que coincida con un proyecto de vida científica, humanística y cristiana.
- Promover una atención y enseñanza individualizada y personalizada que posibilite el desarrollo de un ser independiente y responsable ante los otros y dependiente de Dios
- Proporcionar una educación académica que abarque con amplitud un adecuado dominio de los contenidos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación, priorizando los procesos de aprendizaje-enseñanza relacionados con la comprensión lectora y el pensamiento lógico matemático, buscando que el primero sea reforzado en todas las áreas del currículo.
- Fomentar el estudio intensivo del Idioma Inglés para una comunicación internacional, y como instrumento de ciencia y cultura en el marco de la globalización.
- Iniciar a los estudiantes en el mundo de la computación e informática, a través de la enseñanza de programas multimedia interactivos lúdicos y formativos, en un ambiente de aprendizaje divertido.
- Capacitar a los estudiantes para el trabajo creativo, cultivando en los educandos la responsabilidad social que se refleje en la práctica de valores cristianos, cívicos, familiares, comunitarios, unidos a su vocación por el trabajo.
- Prevenir, detectar y tratar oportunamente los problemas de desenvolvimiento personal y de rendimiento del educando.
- Orientar y asesorar a los padres de familia para una mejor educación de sus hijos.

- Fomentar entre profesores, padres de familia y estudiantes el desarrollo de principios y valores cristianos a través del estudio de la Palabra de Dios – La Biblia-.
- Promover la participación de la Institución en tareas de servicio a la comunidad.

DESARROLLAR UN CURRÍCULO CON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICA

- Cristocéntrico, siendo Cristo quien guie de la vida de cada estudiante.
- Bibliocéntrico que implante actitudes y carácter humanístico en todas las áreas de desarrollo y talleres curriculares electivos considerados; presentándolos desde el punto de vista interpersonal.
- Equilibrado que abarca las dimensiones del conocimiento, entendimiento y sabiduría; en los planos personal, social y trascendente
- Integrador, interdisciplinario, que promueve el desarrollo competente.
- Que responde a los desafíos actuales en el que la comunicación internacional (idioma inglés) y el uso de medios informáticos es sustantivo.
- Que promueve el aprendizaje social, cooperativo, inclusivo y personalizado.
- Enriquecido con los aportes de las nuevas tendencias pedagógicas.
- Promover comportamientos de una vida organizada en función a valores cristianos, a través del análisis y reflexión de pasajes bíblicos en torno a situaciones vivenciales con miras a su internalización.
- Capacitar a los estudiantes para el trabajo creativo, cooperativo y colaborativo, vislumbrando su vocación, cultivando en los educandos la responsabilidad social que se refleje en la práctica de valores cristianos, cívicos, familiares, comunitarios, unidos a su vocación por el trabajo.
- Promover actividades que integren a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la base de la línea axiológica de la Institución.

3.2 PRINCIPIOS EDUCACIONALES:

La Institución Educativa "El Shaddai", como parte del sistema educativo peruano, hace suyos las propuestas educacionales enunciados en el Proyecto Educativo Nacional al 2021 del Ministerio de Educación.

- ◆ La Educación debe ser ética, es decir debe rescatar los valores que permitan la construcción de una sociedad solidaria, justa, en la que se respete la vida y la libertad.
- ◆ La Educación debe orientarse al desarrollo humano, incluyendo bajo este concepto, el desarrollo integral de aptitudes, destrezas, habilidades y conocimientos para enfrentar un mundo cambiante.
- ◆ La Educación debe preparar para el trabajo, otorgando al joven capacidades laborales adecuadas no sólo para emplearse en un mercado competitivo, sino para crear su propio trabajo productivo, en el marco de la transformación y modernización de la estructura productiva del país.
- ◆ La Educación debe alcanzar a todos, poniendo a disponibilidad de cada peruano la mayor y mejor educación posible, sin discriminación, en pos de la excelencia.
- ◆ La educación debe ser intercultural, promoviendo el diálogo entre las culturas y etnias, de acuerdo con nuestra realidad de país multicultural y multiétnico.

3.3 PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y ecológico contextuales del aprendizaje, las cuales sustentan los principios psicopedagógicos que se expresen a continuación:

◆ Principio de la construcción de los propios aprendizajes: el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual e interactivo con el medio social natural. Los alumnos, para aprender utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.

◆ Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: la interacción entre el alumno y el profesor y entre el alumno y sus pares se producen, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar pensamientos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, más ricas, motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.

◆ El principio de la significatividad de los aprendizajes: el aprendizaje significativo es posible y se relaciona con los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.

◆ Principio de la organización de los aprendizajes: las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y redes conceptuales.

◆ Principio de integralidad de los aprendizajes: los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los niños y niñas, cumplir todas sus múltiples dimensiones. Esta multiplicidad es más o menos variada de acuerdo a las características individuales de cada persona. Por ello, se propicia el respeto a las capacidades adquiridas por los educando en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En

este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educando en el logro de sus aprendizajes.

DEMANDAS SOCIALES A LA EDUCACIÓN:

Una característica esencial de nuestra propuesta pedagógica es su pertinencia, lo cual significa que debe ser adecuada a las características socio cultural del medio donde nos desenvolvemos, y responder a las necesidades, proyectos y expectativas de la comunidad.

Por eso, en nuestra condición de institución educativa buscamos atender tanto las demandas internas, propias de la población peruana y en particular de la comunidad de Tacna, como las demandas de carácter externo, provenientes del contexto latinoamericano y mundial.

- Demandas de carácter externo:

En relación con el avance científico y tecnológico. Vivimos en un mundo de cambios vertiginosos caracterizados por grandes avances científicos y tecnológicos, que demandan a la educación, preparar a las futuras generaciones para que puedan integrarse en una sociedad cambiante y llena de retos y sean capaces de asumir creativamente los aportes externos que contienen a la sociedad nacional. Es por tanto fundamental promover el desarrollo de capacidades que los niños necesitan para manejarse con eficiencia y satisfacción en un mundo complejo; por ejemplo capacidades para obtener y producir información, saber dónde y cómo buscarla y saber usarla para el mejoramiento de su entorno.

En relación con la globalización: en el mundo actual hay un proceso de globalización, que se caracteriza por la universalización de patrones de vida y de consumo propio de los países económicamente más desarrollados que constituyen referentes para la mayoría de los seres humanos.

Frente a este hecho la proponemos una educación que contribuye a la formación de una conciencia crítica, creadora y productiva que le permite al educando la posibilidad de asimilar y transmitir conocimientos principalmente a través de los

medios de comunicación y, fundamentalmente orientada a la formación de capacidades para la construcción de proyectos propios basándose en el dominio de la informática y el inglés.

- **Demandas internas:**

La sociedad peruana se haya comprometida con la construcción de formas superiores de existencia, donde se hayan superado los problemas que aquejan a grandes sectores de nuestra población, y principalmente los que propician la baja autoestima, la pérdida de la identidad, la discriminación, la pauperización el desaliento. Frente a ello, el país demanda una educación signada por valores, afincada en nuestra realidad, orientada al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo del país. En particular la sociedad demanda de la educación prioritaria a las necesidades de los niños y niñas en proceso de crecimiento e inserción en la vida familiar y comunal.

NECESIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Como parte de su compromiso con la totalidad de la población nacional, la educación impartida en el IEP "El Shaddai" toma en cuenta las necesidades de los niños y jóvenes, y contribuye juntamente con las demás instituciones y sectores de la sociedad a la satisfacción de las mismas. Estas necesidades pueden ser descritas como siguen:

- **Necesidad de entendimiento:** Los niños y los jóvenes necesitan conocer y comprender el mundo en que viven y actúan por ello deben desarrollar capacidades para la observación y el análisis de la realidad y la construcción de sus conocimientos y la solución de problemas de la vida cotidiana como parte instrumental necesario para la comprender el suceder real y actuar sobre él, niños y niñas necesitan disponer de un conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales susceptibles de ser modificados constantemente.

- **Necesidad de crear:** Los niños y los jóvenes requieren de oportunidades para ejercitar su capacidad creativa, para laborar juicios, resolver problemas, producir nuevos conocimientos, utilizar recursos de sus medios, etc. esta necesidad

es mayor en el momento actual, en los niños tienden convertirse en espectadores pasivos de la televisión o en usuarios de los juegos de vídeo, con pocas oportunidades para usar creativamente su tiempo por falta de especie apropiados para cubrir esta necesidad.

- **Necesidad de juegos y recreación:** Los niños y los jóvenes, por su naturaleza eminentemente activa, necesitan del juego y moviendo. En el juego y por el juego los niños y niñas conocen el mundo, toman conciencia de lo reales, relacionan con los demás asimilan la cultura de grupo social y disfrutan de la vida y la libertad. Pero no basta con que dispongan espacios y momentos para el juego y la recreación; necesitan, además, tener formado los intereses y actitudes necesarias para el uso del tiempo libre, sea que lo emplee en actividades creadoras o simplemente para conseguir un descanso reparador.

- **Necesidad de libertad:** Los niños y los jóvenes sienten que necesitan libertad, pero deben aprender hacer un uso responsable de ella. Igualmente, necesitan participar en la toma de decisiones en aspectos que les conciernen, lo que implica, que de acuerdo su nivel de madurez, puedan actuar, decidir, negociar, expresar con libertad sus ideas y sentimientos, respetando las ideas y los sentimientos de otras personas.

Aparte de estas necesidades que son universales y comprometen directamente a la educación escolar, en el momento que vive el país es necesario que la educación se comprometa también con la satisfacción de otras necesidades, que son las siguientes:

- **Necesidad de identidad:** los niños y los jóvenes necesitan desarrollar capacidad de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismo; y afirmar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social. El desarrollo de la identidad social y personal, demanda por un lado una relación consigo mismo, y el reconocimiento de los otros como legítimos.

- **Necesidad de subsistencia:** los niños y los jóvenes tienen necesidad de recibir de los demás los cuidados adecuados para el desarrollo de su salud física y socio-emocional. Pero ellos y ellas deben, además, desarrollar las estructuras espirituales, afectivas, cognitivas, sociales y morales que definirán su personalidad

y harán que sean capaces de afrontar los retos de su vida y en comunidad. Directamente relacionada con esta se haya la necesidad de afecto, que los niños y las niñas necesitan para afirmar su autoestima y desarrollarse armoniosamente necesitan del afecto de sus padres, de sus pares (compañeros) y, en general de todas las personas con las cuales se relacionan, y que la escuela también debe brindar, creando un clima donde los niños se sientan escuchados y respetados este clima permitirá, además, que se satisfaga su necesidad de protección que ahora es mayor debido al incremento de la violencia, al crecimiento de las ciudades y a la poca valoración que los adultos tienen a los niños. En este sentido, la escuela puede contribuir educando para su propia seguridad y una actuación solidaria y cooperativa.

NECESIDADES DE LOS ADOLESCENTES

- **Afirmar su identidad y autoestima**

Para desarrollar su autoestima, los adolescentes necesitan conocerse a sí mismos, valorarse, reconocer sus potencialidades y límites, en un ambiente de tolerancia y afecto en el que se sientan comprendidos, aceptados y estimulados por sus iniciativas, favoreciendo la constitución de una personalidad capaz de enfrentar situaciones de discriminación, prejuicio de género o de cualquier otra naturaleza.

- **Potenciar su estructura cognitiva y afectiva**

El adolescente tiene que asimilar, interiorizar y recrear una serie de conocimientos que lo coloquen en disposición de actuar con actitud creativa, crítica y transformadora en su comunidad. Se configura así, un adolescente con saberes, iniciativa y pensamiento divergente.

- **Comprender y valorar su realidad.**

El adolescente necesita desarrollar el proceso de identificación con sus raíces socio - culturales, a fin de contar con puntos de referencia que le sirvan para interactuar y ubicarse adecuadamente en el mundo respetando las demás culturas; en ese sentido, requiere entender los hechos más allá de visiones simplificadoras o deformantes. Debe comprender la diversidad cultural, ambiental, social, étnica, económica y lingüística del Perú. Comprensión tal, que

le permita también conocerse mejor a sí mismo y practicar los derechos y obligaciones en la convivencia ciudadana.

▪ **Conocer y aplicar los avances científicos y tecnológicos**

El adolescente debe asumir la importancia de la ciencia y su aplicación tecnológica como factores necesarios e imprescindibles para el desarrollo del conocimiento, el progreso de la sociedad y la preservación del medio ambiente. Igualmente valorar estos avances en su papel dinamizador del mundo productivo y los beneficios, ventajas, rentabilidad que ofrecen para una inserción competitiva en el mundo globalizado.

▪ **Prepararse para el mundo del trabajo**

Los adolescentes deben desarrollar competencias básicas para su desarrollo en el mundo del trabajo, tales como: la comunicación, el razonamiento lógico matemático, el manejo de la ciencia y la tecnología, la gestión empresarial, la comunicación básica en un idioma extranjero, la comprensión de su entorno social, las formas de relacionarse adecuadamente con los demás, el uso de la informática y la solución de problemas en diferentes situaciones y contextos.

▪ **Tener espacios creativos, recreativos y culturales**

El adolescente requiere vivenciar experiencias para usar apropiadamente su tiempo libre mediante actividades recreativas y creativas como el arte, la lectura, el deporte y la participación en diversos proyectos que le permitan afianzar su crecimiento personal con proyecciones a su comunidad.

▪ **Fortalecer factores de protección frente a situaciones psicosociales**

Frente a los diversos problemas psicosociales que en las últimas décadas se han incrementado y que ponen en riesgo la salud integral y personalidad del adolescente, es necesario fortalecer y desarrollar habilidades sociales, actitudes positivas y valores que les permita procesar de manera crítica estas contingencias y dar solución a situaciones conflictivas

3.4 PERFIL REAL E IDEAL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

FORMULACIÓN DE PERFILES

PERFILES EDUCATIVOS

Perfil Ideal de los estudiantes de la I.E.P. "El Shaddai":

Perfil Ideal del estudiante de Educación Inicial

Al finalizar el nivel de educación Inicial, que constituye los dos primeros ciclos de la educación peruana, el niño y la niña que han recibido la formación shaddaína, deben mostrar el siguiente perfil:

Dimensión Cognoscitiva.

- Establece diversas estrategias cognitivas de exploración, descubrimiento, planificación y regulación de la propia actividad para construir aprendizajes significativos.
- Utiliza el lenguaje oral, adecuándose a las diferentes situaciones de comunicación para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias, lo hace en forma oportuna, pertinente, denotando amplio vocabulario, articulación clara y buen nivel de lenguaje expresivo y comprensivo.
- Produce textos simples con formas convencionales de escritura y lee textos breves.
- Se inicia en el uso básico y aplicación de herramientas tecnológicas.
- Conoce, controla y domina su cuerpo, disfruta de su movimiento, logra un afinamiento progresivo de sus aptitudes motoras demostrando coordinación motora gruesa, equilibrio postural, coordinación visomotora y precisión manual.
- Actúa con cuidado y respeto en el medio que lo rodea, valorando su importancia, explorando y descubriendo su entorno natural y social.
- Demuestra interés por conocer y entender los hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana, desarrollando su actitud científica de observación, exploración, descubrimiento.

Dimensión Socio - Afectiva.

- Se identifica como persona (niño – niña), miembro de una familia y de una comunidad, valorando su identidad personal y cultural.
- Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto por los otros, niños y adultos, su familia y miembros de la comunidad

- Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros mostrando actitudes solidarias, responsables, constructivas, de respeto y valoración de las diferencias sociales, culturales, intelectuales y físicas de los demás.
- Practica hábitos de higiene, alimentación, orden y limpieza.
- Practica hábitos sociales básicos de convivencia, buenos modales y cortesía.
- Asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro que atentan contra su seguridad o salud. integral.
- Demuestra autonomía en sus acciones, sus opiniones e ideas; buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades, de manera autónoma o solicitando ayuda
- Demuestra seguridad y confianza en sí mismo, en sus relaciones con los demás y frente al conocimiento
- Expresa con naturalidad y creativamente su mundo interior y afectividad con espontaneidad, libertad e imaginación creadora, empleando diversos lenguajes y manifestaciones artísticas lúdicas.: lingüísticas, corporales, plásticas, musicales.

Dimensión Ético Axiológica

- Aplica en su actuar valores cristianos como: fe, caridad, solidaridad, servicio.
- Expresa su amor a Dios reconociéndolo como su padre y creador.
- Ama y admira a Jesús, reconociéndolo como modelo a seguir.
- Utiliza la oración como medio de comunicación eficaz con Dios.
- Muestra interés por conocer la Palabra de Dios contenida en la Biblia y se esfuerza por comunicarla a quienes lo rodean.

Perfil Ideal del estudiante de Educación Primaria

Al finalizar el nivel de educación Primaria, integrado por 3 ciclos: III – IV y V, los alumnos deben mostrar el siguiente perfil:

Dimensión Cognoscitiva.

- Aprende a aprender, elaborando y aplicando estrategias intelectuales y afectivas para construir conocimientos, solucionar problemas y aprender permanentemente.
- Propone, evalúa alternativas de solución y participa organizadamente frente a situaciones problemáticas y peligrosas que amenazan su seguridad

personal y colectiva.

- Aplica creativamente sus conocimientos, habilidades y destrezas en la realización de actividades productivas, aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio.
- Se comunica con claridad, en forma oportuna y pertinente en forma oral y escrita.
- Lee comprensivamente diversos tipos de textos.
- Aplica con eficacia sus habilidades y destrezas corporales.
- Aplica su pensamiento lógico y matemático para la comprensión y resolución de problemas.
- Conoce y emplea herramientas tecnológicas: informática.
- Se comunica en diferentes situaciones y con fines diversos utilizando el idioma inglés en un nivel intermedio de dominio.

Dimensión Socio - Afectiva.

- Se conoce como persona creada por Dios, valora positivamente sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas y sociales, y manifiesta sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza, en interacción con su medio natural y social.
- Conoce, aprecia y cuida su cuerpo y contribuye a su desarrollo, adoptando hábitos de conservación de su salud integral y de la salud colectiva.
- Se identifica con su realidad sociocultural, local, regional y nacional y con su historia y es consciente de su rol presente y futuro, en el proceso de desarrollo y defensa del patrimonio y de la biodiversidad ambiental del país.
- Contribuye al desarrollo sustentable de su localidad, interactuando positivamente con su medio natural y cultural y utilizando racionalmente los recursos de su ambiente.
- Aporta a su equipo, conocimientos, habilidades y destrezas, en la realización de actividades productivas, aprovechando en forma eficiente la tecnología disponible en su medio.
- Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir. Toma decisiones individual y colectivamente para el bien común.
- Expresa sus sentimientos ideas y experiencias con originalidad, a través de las diferentes manifestaciones artísticas.
- Expresa con seguridad sus sentimientos, ideas y respeta las opiniones divergentes, en sus relaciones interpersonales.

- Asume sus responsabilidades, defiende sus derechos y reconoce los derechos y las responsabilidades de las otras personas, en los ambientes donde interactúa.
- Practica hábitos sociales básicos de convivencia, buenos modales y cortesía.
- Practica hábitos básicos de higiene, orden y limpieza.

Dimensión Ético Axiológica

- Actúa demostrando solidaridad, honradez, equidad y asertividad; rechazando los actos de corrupción, exclusión y violencia, en su medio familiar, escolar y comunitario.
- Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias entre las personas, reconociendo en ellas su dignidad, sin discriminarlas por su género, raza, edad, condición socioeconómica, capacidad, creencia religiosa y origen étnico cultural.
- Asume valores éticos, morales y trascendentes, los internaliza y aplica en su vida diaria.
- Aplica en su actuar valores cristianos contenidos en la Palabra de Dios.
- Utiliza la oración como medio de comunicación eficaz con Dios.
- Muestra interés por conocer la Palabra de Dios contenida en la Biblia y se esfuerza por comunicarla a quienes lo rodean.

Perfil Ideal del estudiante de Educación Secundaria

Al finalizar el nivel de educación Secundaria, integrado por ciclos: VI, VII y VIII, el joven y la joven deben mostrar el siguiente perfil:

Dimensión Cognoscitiva.

- Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socio afectivo y metacognitivos, desarrollando aptitudes y actitudes para la investigación científica de su realidad.
- Propone, evalúa alternativas de solución y participa organizadamente frente a situaciones problemáticas y peligrosas que amenazan su seguridad personal y colectiva. Usa su pensamiento reflexivo, crítico y creativo para enfrentar dichos problemas y conflictos en forma pacífica.
- Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social, demuestra actitud emprendedora ante el medio natural y el mundo

laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos sostenibles en el tiempo. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.

- Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión artística, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.
- Produce y comprende textos orales y escritos, considerando el contexto y la intención comunicativa.
- Interpreta y resuelve problemas de la vida diaria demostrando su capacidad de razonamiento y habilidad en el procesamiento de datos, haciendo uso de su pensamiento lógico matemático, demostrando flexibilidad y perseverancia en su desarrollo personal.
- Práctico en la aplicación de procesos tecnológicos y empresariales en situaciones de su vida cotidiana y alternativas de gestión.
- Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica para el cuidado de su entorno, construyendo su propio proyecto de vida y país,
- Expresa con seguridad sus sentimientos, ideas, utilizando lenguajes y respeta las opiniones divergentes, en sus relaciones interpersonales.
- Muestra dominio en el uso de herramientas tecnológicas: informática.
- Se comunica en diferentes situaciones y con fines diversos utilizando el idioma inglés en un nivel avanzado de dominio.

Dimensión Socio - Afectiva.

- Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos, valora positivamente sus características (biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas y sociales.) y afianza su identidad y autoestima, afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar y social, actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores y principios cristianos.
- Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, actuando con decisión y autonomía para alcanzar mejores niveles de vida, para sí mismo y para los demás.
- Es consciente y preocupado por su permanente autoformación como

persona, sustentado en el ejercicio de valores cristianos.

- Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, proponiendo alternativas de solución a los problemas ambientales que afectan a la comunidad local, nacional y mundial.
- Con manejo de sus capacidades motrices para un adecuado funcionamiento biosicocorporal como condición para la prevención y preservación de la salud.
- Participa organizadamente en actividades recreativas, deportivas y de la vida diaria como persona que se conoce, aprecia y desarrolla sus condiciones físicas y psíquicas.
- Se identifica con su realidad sociocultural, local, regional y nacional y con su historia y es consciente de su rol presente y futuro, en el proceso de desarrollo y defensa del país.
- Con sentido de pertenencia y responsabilidad frente al proceso histórico peruano y mundial.
- Con capacidad de iniciativa y liderazgo, creatividad y originalidad

Dimensión Ético - Axiológica.

- Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, a la par que rechazando todo tipo de discriminación.
- Asume valores éticos, morales y trascendentes, los internaliza y aplica en su vida diaria, actuando además con valores cristianos distintivos de su formación como son: fe, caridad, solidaridad, servicio
- Participa como miembro de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad y lo expresa en su proyecto de vida, como concreción de una conciencia ética, moral y espiritual, a partir de su conocimiento e identificación con Cristo y su mensaje de salvación
- Utiliza la oración como medio de comunicación eficaz con Dios y muestra interés por crecer en el conocimiento de la Palabra de Dios.
- Asume con compromiso su papel de "testigo" de su fe, es eficiente en su acción evangelizadora.

Características Principales de la Comunidad Educativa

Perfil Ideal del Director de la Institución Educativa

En el Nivel Personal –Ético Axiológico

- Sigue a Cristo como modelo, asume su Evangelio y lo transmite a la Comunidad que conduce.
- Tiene una personalidad equilibrada y capacidad de liderazgo efectivo en beneficio de los objetivos institucionales.
- Tiene una visión integral, coherente y orgánica de la comunidad que lidera, para conducirla en unidad hacia los objetivos de su Proyecto Educativo.
- Tiene la capacidad de reconocer y comprender a cada uno de los estamentos y de los miembros de la Comunidad que dirige, se interrelaciona con ellos y los orienta hacia la consecución de los objetivos propios de cada uno de ellos y de la Institución.
- Resume en sí los rasgos específicos de cada uno de los niveles detallados en el Perfil Ideal de Docente y del Educando; capacidades, habilidades y destrezas que promueve, estimula y desarrolla en la comunidad educativa.
- Posee un alto nivel de formación académica, administrativa y gerencial, que lo faculta para tomar decisiones acertadas para el mejor gobierno de la institución a su cargo.
- Propende al establecimiento de canales de comunicación y mutua cooperación con Instituciones afines y con otras de carácter social o cívico.
- Actitud de comunicación y diálogo permanentes a fin de posibilitar el progreso de la institución educativa.

En el Nivel Académico.

- Tiene capacidad de innovación y cambio permanentes
- Posee conocimientos actualizados sobre supervisión y evaluación de los aprendizajes.
- Cuenta con habilidad para seleccionar métodos, materiales y demás instrumentos relacionados con el trabajo pedagógico.
- Maneja diversas técnicas dentro del campo pedagógico en todas las fases del proceso del aprendizaje.
- Cuenta con conocimientos pedagógicos y amplia cultura general.
- Está en capacidad de comprender y analizar el desarrollo científico, tecnológico y social del mundo y está al día en sus avances en esos aspectos.
- Tiene conocimientos informáticos.

En el Nivel Administrativo.

- Tiene capacidad de manejo del personal a su cargo, guiándoles hacia el logro de los objetivos planteados.
- Cuenta con formación administrativa que le permita dirigir la Institución Educativa de manera gerencial.

Perfil Ideal del Docente de la Institución Educativa

En el Campo Personal –Ético Axiológico

- Tiene una visión, integral, coherente y orgánica del mundo y la vida, cuyo núcleo se encuentra en la Palabra de Dios; y de Él se sirve para proponer y transmitir valores, en su acción educativa.
- Asume en libertad y por convicción las actitudes y compromisos inherentes a su misión educadora.
- Ilumina las situaciones de la vida, la cultura y toda actividad, con el mensaje de Salvación.
- Define un proyecto de vida que le permita realizar su misión educadora en coherencia con los diversos niveles de su ser.
- Controla su comportamiento y afectividad, demostrando en todo momento y en cualquier circunstancia la prudencia necesaria para respetar a todos por igual, mostrando por lo tanto no sólo una buena integración afectiva, sino calidad personal.
- Es discreto (a) en el manejo de la información
- Manifiesta en su actuar espíritu cívico
- Mantiene siempre buena presentación y arreglo personal
- Es puntual, cortés, coherente con lo que dice y hace, responsable en sus actos, justo (a) y firme en sus decisiones, ordenado (a) y organizado (a) en su trabajo.
- Tiene capacidad de liderazgo, autoridad, madurez emocional, buena autoestima y convicción en su vocación docente.
- Identifica sus cualidades personales y laborales, así como es consciente de sus limitaciones y debilidades, esforzándose por alcanzar el más alto nivel de eficiencia, con espíritu de superación, disposición para la capacitación permanente y el trabajo en equipo.

En el Campo Académico:

- Maneja bien las diversas formas del lenguaje oral, escrito, gestual y otros

- para comunicarse con propiedad, corrección, pertinencia y claridad.
- Está bien informado (a) sobre los sucesos y cambios en el mundo que le rodea y conoce los avances tecnológicos actuales
 - Tiene buen nivel cultural para comprender el mundo físico y social y el desarrollo histórico a nivel local, regional, nacional y universal.
 - Conoce la psicología del niño y del adolescente, maneja adecuadamente los diversos comportamientos que presentan los alumnos en el desarrollo de su personalidad.
 - Tiene capacidad para entender, distinguir, ordenar, razonar, juzgar y expresar ideas creativas sobre su trabajo y su misión de maestro.
 - Posee suficiente conocimiento pedagógico, debiendo manejar con habilidad y seguridad no sólo la dirección del aprendizaje, sino también la documentación pertinente como las formas de programación curricular anual y de corto alcance; las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, la estadística educativa y demás actividades propias de la labor docente.
 - Tiene conocimientos informáticos.
 - Muestra un espíritu abierto a las innovaciones metodológicas y pedagógicas que eleven el nivel y la calidad del servicio educativo.
 - Habilidad para elaborar y crear material didáctico
 - Comprometido con su actualización profesional y crecimiento espiritual permanente.

Perfil Ideal del Padre de Familia

- Asume su responsabilidad como padre cristiano, transmitiendo la fe a sus hijos.
- Es consciente de su "deber – derecho" de primeros educadores de sus hijos, buscando en el colegio la prolongación de la formación que brindan en el hogar.
- Posee la capacidad y disponibilidad para colaborar, dentro del espacio educativo de su competencia, con las autoridades y el colegio que ha escogido libremente para sus hijos.
- Brinda a la Institución Educativa su constante apoyo, participando en las reuniones, jornadas de trabajo y demás actividades programadas, colaborando con los diversos proyectos de la mejor manera.
- Se irá formando para asumir responsabilidades de liderazgo entre los padres

de familia, en aquellas actividades que favorezcan la mejor organización, mutua relación y cooperación, promoción y formación humana, espiritual y deportiva, de las familias que integran la comunidad educativa.

- Esta identificado con la institución educativa que voluntariamente escogió para su hijo, respetando y haciendo respetar sus normas y su estilo de trabajo.
- Es comunicativo con sus hijos a fin de lograr una buena integración familiar.
- Es cariñoso y al mismo tiempo exigente con sus hijos, transmitiéndoles seguridad y confianza.
- Muestra respeto por la labor de los maestros de sus hijos y mantiene con ellos una constante y positiva comunicación.

3.5 DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

CONTEXTUALIZACIÓN O DIVERSIFICACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Organización Curricular

A. Organización Curricular del Nivel Inicial

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños menores de 6 años; comprende 1 ciclo, atiende a niños del segundo ciclo de 3 – 5 años.

Contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su desarrollo, social, afectivo, y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad, la dimensión espiritual – trascendente.

En la institución Educativa "El Shaddai" el trabajo pedagógico en este nivel es diversificado con 30 horas semanales en jornadas de 6 horas diarias, cubriendo un horario de 8.30 a.m. a 1.00 p.m.

B. Organización Curricular del Nivel Primario

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular, dura 6 años y comprende tres ciclos: III, IV y V, atiende a niños desde los seis hasta los once años de edad aproximadamente. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional, y

artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de las potencialidades de los estudiantes, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

En la institución Educativa “El Shaddai” el trabajo académico en este nivel, comprende 40 horas semanales en jornadas de 8 horas pedagógicas de 40 minutos cada una, cubriendo un horario de 8:00 a 15:05 horas.

C. Organización Curricular del Nivel Secundario

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular, dura 5 años y comprende dos ciclos: V y VI, atiende a jóvenes de desde los doce hasta los dieciséis años de edad aproximadamente.

Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo y la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en la propia institución educativa.

En la institución Educativa “El Shaddai” el trabajo académico en este nivel es diversificado con 45 horas semanales en jornadas de 9 horas pedagógicas de 40 minutos cada una, cubriendo un horario de 8:00 a 15:10 horas.

❖ ESPECIFICACIÓN Y ADECUACIÓN DE ÁREAS

ÁREAS CURRICULARES

Áreas Curriculares en Educación Inicial

Para la atención de los niños de Educación Inicial, correspondiente al ciclo: II de la E.B.R., que la institución educativa “El Shaddai” atenderá, integrada por las secciones Jardín de 3 a 5 años inclusive; el desarrollo curricular considerará

como única la formulación curricular propuesta para el II Ciclo considerando además que la mayoría de ellos ha participado de programas de estimulación temprana, lo que a mediano plazo hace que cumplan 3 años a mediados del año escolar.

En virtud a ello en todo el nivel de educación inicial se consideran las cuatro áreas de desarrollo: Comunicación Integral, Lógico Matemático, Ciencia y Ambiente, Personal Social, tal como lo establece el Ministerio. Sin embargo dado el marco axiológico que soporta el Colegio, los contenidos correspondientes a Formación Cristiana, no están incluidos como parte del área de Personal Social. Lo que supone que finalmente en Educación Inicial se trabaja con 5 áreas de desarrollo, siendo la 5ta área la de Formación Cristiana.

Además de estas 5 áreas de desarrollo en Educación Inicial se consideran los talleres de inglés, danza o folklore y música.

Los contenidos de las 5 áreas curriculares son:

Área de Comunicación

Los niños y niñas necesitan desarrollar competencias comunicativas, fundamentales para actuar en los diversos ámbitos de relación en los que intervienen: familia, colegio, comunidad. Para ello se promueven experiencias comunicativas, buscando que niños y niñas sean capaces de expresar y comprender mensajes orales, escritos y audiovisuales.

Mediante esta área se contribuye al desarrollo de habilidades expresivas mediante el uso del lenguaje oral, corporal, plástico, dramático y musical.

El desarrollo del Área de Comunicación Integral involucra en el II ciclo de Educación Inicial los 4 componentes que integran el área son: expresión y comprensión oral, la comprensión lectora, la producción de textos y la expresión y apreciación artística.

Área de Matemática

Esta área responde a la necesidad que tienen los niños y las niñas de establecer y comunicar relaciones espaciales y representarlas en el plano, identificar las características de los objetos del entorno relacionándolos con figuras y formas geométricas, comunicar información cuantitativa correspondiente a situaciones del entorno, resolver problemas en torno a situaciones cotidianas, reflexionar sobre situaciones reales, producir, registrar

y comunicar información cuantitativa utilizando cuadros, esquemas y códigos, analizar la información pertinente, aplicar su conocimiento matemático para comprenderlas y asumir un juicio o tomar decisiones.

El desarrollo del Área de Lógico Matemática involucra en el II ciclo de Educación Inicial las competencias del área lógico matemática están relacionadas al desarrollo de las capacidades de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, así como también en relación a los componentes de:

En 3 años: Número, relaciones y funciones; Geometría y medida.

En 4 y 5 años: Número, relaciones y funciones; Geometría y Medida, Estadística y Probabilidad.

Área de Personal Social

Tiene por finalidad contribuir al desarrollo integral e integrado de los niños y niñas, como personas y como miembros activos de una comunidad, promoviendo su desarrollo socioafectivo, intelectual y psicomotor, que les permita elaborar una relación positiva consigo mismo y con los "otros", en interacción con su medio natural y social.

En esta área los logros de aprendizaje propuestos están interrelacionados en función a 4 componentes: Perceptivo Orgánico Motriz y Socio motriz, Identidad, Desarrollo de la Autonomía y Regulación Emocional.

Área de Ciencia y Ambiente

Como todos los seres vivos niños y niñas mantienen intercambios permanentes con el medio ambiente en el que están inmersos, interactúan con él y van conociéndolo en la medida en que está al alcance de su percepción y experiencias.

La construcción del conocimiento que el niño o niña hace sobre el medio ambiente le permite no sólo saber, sino también incidir sobre esta realidad. Además ampliarán sus posibilidades de observar, manipular, construir, y modificar; aprenderán a constatar los cambios y a contrastar los resultados de sus acciones sobre el medio. Los niños y niñas se iniciarán en la utilización de estrategias y procedimientos básicos, propios de la investigación científica: observar, hacer preguntas, recibir información, dar algunas explicaciones. De esta manera no sólo se satisfacen las necesidades de descubrimiento y

aprendizaje sino que se construyen herramientas intelectuales para actuar inteligentemente en la solución de problemas en su relación con el medio en que viven.

La interacción permanente con el medio físico y natural contribuye a desarrollar actitudes de interés, cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

En el Área de Ciencia y Ambiente el desarrollo de los logros de aprendizaje y capacidades en el II Ciclo de Educación Inicial, está organizada en torno a 2 componentes: Conocimiento del medioambiente y natural, Intervención Humana en el Medio Ambiente.

Área de Educación Cristiana

Esta área tiene por finalidad sentar las bases para el desarrollo de una conciencia moral autónoma y la formación en valores cristianos, a través de los cuales descubrirán el sentido trascendente de sus vidas. Se guiará al pequeño hacia el descubrimiento de Dios como Padre amoroso y creador, el conocimiento de su Hijo Jesús como su amigo al que debemos imitar, la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia instituida por Jesús, conocerán acerca del maravilloso Plan de Salvación para el Hombre. Se cultivará el interés y cercanía por la escucha e internalización de los relatos Bíblicos, identificando a la Biblia como libro Santo que nos enseña cómo vivir.

El desarrollo del Área de Formación Cristiana involucra en el II ciclo de Educación Inicial los siguientes componentes:

En 3 años : El amor de Dios se manifiesta en su obra creadora, Dios Padre tiene un Plan de amor y Salvación, Jesús nos enseña a vivir en Iglesia.

En 4 y 5 años : El amor de Dios se manifiesta en su obra creadora, El Hombre es llamado por Dios para colaborar en la Creación, Dios Padre tiene un Plan de amor y Salvación, Jesús nos enseña a vivir en Iglesia.

Áreas Curriculares en Educación Primaria

Para la atención de los niños de Educación Primaria, la institución educativa "El Shaddai" considerará las siete áreas de desarrollo: Comunicación Integral

y Razonamiento Verbal, Lógico Matemático y Razonamiento Matemático, Ciencia y Ambiente; Personal Social, Educación por el Arte, Formación Cristiana, Educación Física planteadas por el Ministerio de Educación.

Además de estas 7 áreas de desarrollo en Educación Primaria se desarrollan los talleres de idioma Inglés, Computación e Informática y Tutoría.

Área de Comunicación

El Área de Comunicación Integral busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niños y niñas para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente; en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; además de comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos.

Área de Matemática

El Área de Matemática pretende que los estudiantes elaboren y utilicen estrategias personales para la solución de problemas, aplicando procedimientos de estimación y cálculo mental, así como las técnicas operativas convenientes. Busca principalmente que sean capaces de reflexionar sobre situaciones reales, obtener y analizar información pertinente, aplicar su conocimiento matemático para comprenderlas y emitir un juicio o tomar una decisión. Contribuye a una mayor comprensión del entorno, pues hace posible el procesamiento de la información sobre los fenómenos naturales, económicos y sociales del medio mediante el uso de esquemas para representarlo e interpretarlo. Estos propósitos podrán ser alcanzados si se contextualiza el aprendizaje y se busca que los niños y niñas trabajen individualmente y en grupo, actúen siguiendo caminos diferentes, confronten resultados y evalúen sus respuestas.

Área de Personal Social.

Esta área tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral como personas y como miembros activos de una comunidad. El área comprende competencias capacidades y actitudes que lleva a los estudiantes a convivir

democráticamente, desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a una comunidad, así como reflexionar y comprender los procesos naturales, históricos y socioculturales.

Área de Ciencia y Ambiente.

El área de Ciencia y Ambiente contribuye a la formación integral, desarrollando sus capacidades intelectuales y fortaleciendo sus valores en un proceso continuo y permanente de formación de su personalidad. Facilita el mayor despliegue de su inteligencia y madurez y el uso consciente de sus posibilidades, mediante el desarrollo de actividades vivenciales que comprometen procesos de reflexión – acción y acción – reflexión; orientadas hacia el cuidado de su salud y la transformación y conservación del medio ambiente.

Área de Educación por el Arte

Esta área desarrolla las capacidades comunicativas de los estudiantes, generando vivencias desde las formas de expresión artística: la música las artes plásticas, el teatro y la danza. Busca que los alumnos vivencien el arte, promoviendo así el desarrollo del pensamiento divergente y la creatividad, el fortalecimiento de su sensibilidad y el disfrute por el arte, el reconocimiento y apreciación de las características de su propia cultura y de otras, el reconocimiento y construcción de su propia identidad, la afirmación de su personalidad a través de la identificación y expresión de gustos personales como también el descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones.

Área de Educación Cristiana.

El Área de Formación Cristiana da a conocer las principales verdades de la fe cristiana. Los contenidos parten de una visión antropológica iluminada por la fe, se reconoce entonces como hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, descubre los dones y talentos especiales que lo hacen único y le dan dignidad. Descubre el Plan de salvación expresado en la revelación de Cristo hijo de Dios que se encarnó e hizo hombre para salvarnos del pecado.

Conoce la historia de Cristo, su mensaje y sus hechos constituyen para el educando, el marco de referencia para vivir, pensar y actuar.

Área de Educación Física

El Área de Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y habilidades motrices y físicas deportivas y conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca, así como de actitudes y valores que contribuyen a formar su personalidad. A través de esta área se asume una visión holística del cuerpo como unidad que piensa, siente y actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente, desarrollando todas sus dimensiones: biológica, psicológica, afectiva y social.

ÁREAS CURRICULARES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para la atención de los jóvenes de Educación Secundaria, la institución Educativa "El Shaddai" considerará las once áreas de desarrollo, propuestas por el Ministerio de Educación: Matemática y Razonamiento Matemático, Comunicación y Razonamiento Verbal; Idioma Extranjero (Inglés), Educación por el Arte, Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Física, Formación Cristiana, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Educación para el Trabajo, en la que la formación ocupacional y específica modular seleccionada es la de Informática. Se considerará una hora de Tutoría y Orientación Educativa.

1. Área de Matemática.

El Área de Matemática permite que el estudiante se enfrente a situaciones problemáticas, vinculadas o no a un contexto real con una actitud crítica. Para ser miembros productivos de esta sociedad, todos los ciudadanos deberán desarrollar una base común de conocimiento y habilidades matemáticas tales como: razonamiento y demostración, interpretación de gráficos y expresiones simbólicas y resolución de problemas.

2. Área de Comunicación.

Esta área desarrolla las competencias para producir y comprender textos diversos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas; supone la reflexión y el ejercicio continuo en relación con los componentes oral y escrito de la lengua, la literatura y la comunicación audiovisual. Propone competencias susceptibles de ser adaptadas por los profesores a las necesidades e intereses de los estudiantes. Así mismo el énfasis en la articulación de sus componentes se orienta hacia una visión global del fenómeno educativo para mejorar la calidad de los discursos y la capacidad crítica de los estudiantes.

3. Área de Idioma Extranjero.

Desarrollar habilidades comunicativas en un idioma extranjero (inglés) que le permita comunicarse de manera eficiente en diversas situaciones y con distintas intenciones. Busca la competencia comunicativa de manera funcional, organizando sus componentes en comunicación oral (listening – speaking) y comunicación escrita (Reading and writing). Se trabaja a partir de sexto grado por niveles y ciclos.

4. Área de Arte y Cultura.

En la convicción pedagógica de la importancia del arte en la educación como fuente de valores éticos y estéticos, el área vincula las Artes Plásticas, la Música, la Danza y el Teatro en torno al valor de la belleza como elemento propio y característico. Se organiza en dos componentes: Expresión Artística que orienta la actividad del estudiante hacia la práctica viva del arte y el componente Apreciación Artística, que dirige la actividad del alumno hacia la valoración estética de las artes y de la naturaleza. La incorporación del arte tradicional peruano en el área es un aspecto básico que reafirma la identidad personal, cultural y nacional.

5. Área de Historia, Geografía y Economía.

El área promueve la comprensión del presente y la proyección al futuro a partir del conocimiento de los procesos históricos, desarrollando capacidades para el sentimiento de pertenencia, el análisis multicausal, la ubicación espacial - temporal y la planificación para el desarrollo humano sostenido. Se articula en torno a tres componentes: Historia del Perú en el Contexto Mundial; Espacio Geográfico, Sociedad y Economía y Ciudadanía. Con los aprendizajes logrados cada estudiante podrá conocerse a sí mismo, conocer, analizar y transformar su medio social y natural; elaborar su proyecto personal y de país, demostrando eficiencia y pertinencia en la solución de problemas durante su vida personal y social.

6. Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

Esta área busca en los estudiantes el desarrollo de capacidades relativas al conocimiento de sí mismo, el fortalecimiento de la autoestima y autonomía, el desarrollo de habilidades sociales para interactuar en forma fluida y constructiva. Se promueve la reflexión sobre sus necesidades e intereses, la toma de conciencia sobre los hechos naturales y sociales que influyen en su desarrollo personal, permitiéndoles aprender de sus propias experiencias y actitudes e ir estructurando un sistema de valores que consoliden su identidad. Ello está ligado al influjo del desarrollo familiar, por lo que es necesario el afianzamiento de vínculos. Se abordan además aspectos referidos al desarrollo sexual, el ocio productivo, la cultura de prevención y el desarrollo metacognitivo para “aprender a aprender” y “aprender a pensar”.

7. Área de Educación Física.

El área se orienta a potenciar las dimensiones motrices, cognitivas, sociales, y culturales de los estudiantes; su finalidad es contribuir a la ampliación de la base de las capacidades motrices. En ese sentido, proporciona a los adolescentes las herramientas y mecanismos necesarios para la práctica reflexiva, permanente y autónoma de actividades físicas que contribuyen a su desarrollo personal y social.

8. Área de Educación Cristiana.

El área contribuye a la formación de actitudes y valores que orientan las relaciones interpersonales hacia el compromiso del adolescente en la construcción de una sociedad más justa y solidaria, la vivencia de valores cristianos y la certeza de la trascendencia de sus actos, soporte firme para una vida moral estable. La base en que se sustenta el área es la creación de una nueva humanidad que tiene como fundamento a Cristo.

9. Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

El área responde a un enfoque global de las ciencias de la naturaleza. Sus contenidos se organizan en torno a nociones básicas y operativas de la ciencia. A través de ellos se busca una formación científica, tecnológica y ambientalista, que permita a los estudiantes potenciar capacidades individuales como experimentación, investigación, comprensión y aplicación de la información científica. Ello supone el ejercicio de un pensamiento reflexivo, creativo y crítico de la diversidad científica para el aprovechamiento tecnológico.

10. Área de Educación para el Trabajo.

El área desarrolla en los educandos competencias laborales para ejercer una función productiva y empresarial en una actividad económica del país, capitalizando las oportunidades que brinda el mercado local, nacional y global. Desarrolla capacidades de gestión de procesos, ejecución de procesos productivos y comprensión y aplicación de tecnologías. Se organiza en función de dos componentes: Iniciación laboral y Tecnologías de Base.

La formación Ocupacional y específica modular seleccionada es la de Informática, a través de la cual se brinda al alumno la oportunidad de acceder a las nuevas tecnologías de la información sobre la plataforma de Internet, herramientas fundamentales en un mundo globalizado, como medio de aprendizaje, canal de información, comunicación, cultura y medio ocupacional inmediato.

3.6 EJES CURRICULARES NACIONALES

Ejes Curriculares

En todos los procesos pedagógicos se trabajan transversalmente cuatro ejes curriculares para garantizar una educación integradora. La Institución Educativa "El Shaddai" asume todos ellos, pero siempre bajo una perspectiva Cristocéntrica.

- 1.- Aprender a ser (Trascendencia, identidad, autonomía)
- 2.- Aprender a vivir juntos (Convivencia, ciudadanía, autonomía)
- 3.- Aprender a aprender (Aprendizaje permanente y autónomo)
- 4.- Aprender a hacer (Cultura emprendedora y productiva)

Trascendencia, identidad, autonomía:

Este eje orienta al adolescente a tener una percepción clara de sí mismo en sentido actual y prospectivo, y de sus roles actuales y futuros en el conjunto de las relaciones sociales en su comunidad. Enfatiza su sentido de pertenencia e integración a una familia, comunidad y país y por tanto, su identificación con valores propios, en una actitud reflexiva de adhesión, compromiso y justificación.

Convivencia ciudadana y autonomía

Este eje busca que niños, púberes y adolescentes participen en la constitución de una comunidad democrática, en la cual aprendan a reconocerse como sujetos de derechos, iguales en dignidad. En tal comunidad se construyen normas que fomentan su autonomía y participación, se propicia que el conocimiento sea generado mediante el diálogo, la deliberación y la investigación; se respetan los derechos y asumen las diferentes responsabilidades personales e institucionales en la cotidianidad y se mira críticamente el entorno enfatizando los valores de solidaridad, justicia, igualdad, libertad y respeto.

Aprendizaje permanente y autónomo

Este eje busca que los niños, púberes y adolescentes desarrollen Su capacidad para trabajar de manera independiente y responsable.

Cultura emprendedora y productiva

Este eje orienta a niños, púberes y adolescentes para que desarrollen sus capacidades de producir transformaciones en los diversos campos

del quehacer humano, sin menoscabo de las posibilidades de calidad de vida de las futuras generaciones.

3.6.1 Enfoques Transversales del Diseño Curricular Nacional

Frente a los problemas relevantes de la sociedad peruana en el momento actual, en el nivel de Educación Inicial, Educación Primaria y Secundaria se concede prioridad a los siguientes enfoques transversales.

- **Búsqueda de la excelencia.**

Tiende hacia el fortalecimiento de la democracia con el fin de que los estudiantes asuman los cambios socioeconómicos y culturales del país y del mundo en aras de construir una sociedad justa, humana y solidaria.

Un clima de paz es condición indispensable para el bienestar, crecimiento económico y mejora de la calidad de vida: por ello una educación en y para la paz, es la mejor garantía para alcanzar la estabilidad democrática y asegurar un clima de armonía en la sociedad. Por ello, hay que procurar procesos educativos que aspiren a un mínimo de calidad de vida y que favorezcan la solidaridad, respeto, unidad e integración nacional, indispensables para una cultura de paz.

- **Orientación al bien común.**

El propósito es promover el respeto irrestricto de los derechos de la persona que generen espacios de libertad y justicia. El ejercicio de los derechos involucra también el cumplimiento de los deberes y las normas de convivencia establecidos.

- **Ambiental**

Fomenta una cultura de conservación del ambiente, con el fin de que los educandos asuman el desarrollo sostenible como base del desarrollo humano

- **Igualdad de género.**

Fomenta el acceso equitativo, el respeto a su condición de persona, y el disfrute de los bienes materiales y culturales sin estereotipos de género.

Los contenidos transversales antes descritos desde una perspectiva humanista, serán planteados en el caso de nuestra institución siempre a la luz de la fe, es decir desde una perspectiva humanista cristiana. Además consideramos

▪ **Intercultural.**

Educando en valores y para los valores, la Institución Educativa forma al hombre desde adentro, en lo esencial, lo libera de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como persona.

▪ **Inclusivo o Atención a la diversidad.**

Respetando las diferencias de los estudiantes

▪ **Derechos.**

3.6.2 Enfoques Transversales de Lineamientos de Política Educativa Regional

▪ **Educación para la generación de trabajo.**

Desarrollar proyectos productivos sostenibles, aprovechando las riquezas naturales de la región.

▪ **Educación para el desarrollo integral.**

Que el estudiante planifique y desarrolle proyectos de vida sustentado en conductas saludables.

▪ **Educación para la prevención de desastres.**

Desarrollar en los estudiantes una cultura preventiva a través de normas de prevención y atención ante desastres.

▪ **Educación para la convivencia armoniosa en zona de frontera.**

El estudiante propone y respeta normas de convivencia armoniosa en zona de frontera.

▪ **Identidad histórica y revaloración de la cultura aymara.**

El estudiante asume su identidad regional respetando la diversidad cultural.

- **Educación para la preservación y el uso racional del recurso hídrico.**

Formar a los estudiantes en la preservación y uso racional del agua en zona de desierto.

3.6.3 Los Cinco Compromisos de Gestión Escolar

Tienen la finalidad de garantizar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes y una formación integral de calidad, propiciando una convivencia sana, inclusiva y acogedora.

COMPROMISO	INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE
1. PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.	Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en ECE. (2do. Y 4to. Primaria) y 2do. De Secundaria	La institución educativa demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año anterior.
2. RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar 2015 que se matriculan y concluyen el 2016.	La institución educativa mantiene el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar y permanecen en la I.E.
3. CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA POR LA INSTITUCIÓN.	Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel. Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes.	La I.E. cumple el 100% de horas lectivas por Nivel Educativo planificadas en la calendarización del año escolar. La I.E. asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales.
4. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	Porcentaje de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.	La I.E. incrementa el número de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica por el equipo directivo, tomando en cuenta el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de material educativo.
5. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	La I.E. cuenta con un Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar y Normas	I.E. con comités de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar actualizadas en el R.I. a nivel de

<p>EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.</p>	<p>de Convivencia actualizadas en el Reglamento Interno (RI) a nivel de aula e I.E.</p> <p>Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos sobre el total de casos registrados en el libro de registro de incidencias y en la plataforma Web Síseve</p>	<p>Institución y a nivel de cada aula para establecer relaciones armónicas y favorecer los aprendizajes.</p> <p>II.EE que cuentan con el libro de registro de incidencias y están afiliadas al Síseve y atienden oportunamente los casos de violencia.</p>
-------------------------------------	--	--



EL SHADDAI

CAPITULO IV

PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

1. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

- Participar del proceso de planificación en los diferentes estamentos de la Institución.
- Los documentos de gestión luego de su aprobación serán difundidos para el conocimiento de los integrantes de la institución.
- El planeamiento del aspecto académico se desarrollará con la participación de los docentes, llámese en el tratamiento curricular, elaboración de sílabos, etc.
- La planificación de los diferentes proyectos estará enmarcado dentro del presupuesto institucional.

2. DIRECCIÓN

- La función de Dirección será desarrollar un liderazgo institucional.
- La Dirección buscará el logro de los objetivos institucionales propuestos.
- Habrá una participación directa en la toma de decisiones con los diferentes estamentos de la institución.
- La conducción institucional será de manera horizontal.

3. CLIMA INSTITUCIONAL

- Se propiciará las buenas relaciones interpersonales.
- Propiciaremos intensamente la comunicación entre estudiantes, docentes y personal administrativo y jerárquico.
- Se buscará sensibilizar a todos los integrantes de la institución en el cumplimiento de sus obligaciones y a la participación en las diferentes actividades institucionales.

4. DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

- El personal de la institución será considerado en la participación de las actividades programadas.
- Habrá capacitación y actualización para el personal docente y administrativo.
- El personal administrativo cumplirá con sus funciones de apoyo a la gestión interpretando claramente su misión.
- El personal docente deberá siempre mostrar su alto nivel y cada uno de sus aportes será trascendentes en la gestión.

5. OTRAS INSTANCIAS DIRECTIVAS

- El proceso educativo interno, será constantemente monitoreado por el Promotor y el consorcio de Instituciones Educativas de la Iglesia Alianza Cristiana y misionera.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURA

- La sala de material educativo será una prioridad y su implementación estará a cargo de los docentes de Ciencias Sociales y Ciencia, Tecnología y ambiente.
- La institución velará por entregar los ambientes y mobiliario en óptimas condiciones para el trabajo pedagógico.

7. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD

- Desarrollaremos acciones de relaciones con las instituciones mediante convenios para facilitar las actividades y tareas programadas.
- Proyectaremos hacia las diferentes instituciones oficiales y sociales actividades de sensibilidad y de identificación social.

MONITOREO Y SUPERVISIÓN

EQUIPO RESPONSABLE

Promotor

Directora

Número de profesores de los niveles : 20

Nivel Inicial : 01

Nivel Primario : 06

Nivel Secundario : 13

Número de Secciones : 12

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Se entiende como el conjunto de acciones encaminadas a acompañar, asesorar y apoyar al personal docente y no docente, que coadyuven al el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo y la Programación Curricular de la Institución Educativa Privada "El Shaddai".

CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

De acuerdo al análisis de la situación educativa de la Institución Educativa "El Shaddai" en los diversos aspectos se ha podido concluir en lo siguiente:

- Necesidad de asesorar, evaluar y supervisar el proceso educativo en sus diferentes aspectos, con la finalidad de constatar y garantizar la correcta aplicación de la documentación, el avance programático en concordancia con el Diseño Curricular Nacional, las técnicas y métodos, el material didáctico utilizado de acuerdo al área curricular.
- En algunos casos, los docentes, no están utilizando métodos y técnicas innovadoras. Desinterés de algunos docentes por la utilización de los recursos TICs.
- Necesidad de elevar el rendimiento académico de los estudiantes, para que tengan una mente crítica y participativa, en los concursos, convocados por la Región de Educación.

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Supervisión Educativa de la Institución Educativa "El Shaddai", ha sido elaborado por la Dirección del Colegio, en concordancia con las disposiciones vigentes que norma el desarrollo administrativo y Técnico Pedagógico de la Institución, consecuente con la política de trabajo establecida en los lineamientos de Política a Nivel Nacional, Regional, Local y del Proyecto Educativo Institucional, cuya finalidad es hacer operativa y maximizar la orientación, monitoreo y asesoramiento de la labor del personal responsable.

OBJETIVO GENERAL

Garantizar que el servicio educativo responda en calidad y eficiencia a las exigencias de los educandos y a la comunidad educativa para contribuir a la adecuada formación integral de los educandos de la institución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover un trabajo armonioso, innovador y productivo.
- Detectar carencias de los docentes para aportar criterios en la participación en los programas de capacitación como un medio para fortalecer la calidad profesional.
- Implementar jornadas de capacitación permanente para propiciar una educación de calidad.
- Brindar información oportuna y confiable para una adecuada toma de decisiones.
- Potenciar las relaciones entre dirección, docentes y alumnos.
- Verificar el cumplimiento de las disposiciones relacionadas con las horas pedagógicas efectivas.
- Orientar al docente en la aplicación del Diseño Curricular Nacional, sus orientaciones metodológicas, técnicas y evaluación y acciones de tutoría y orientación educativa.
- Apoyar y estimular el trabajo del docente y su rol profesional y social.
- Proponer y sugerir las medidas correctivas en el proceso de aprendizaje.
- Evaluar conjuntamente con los docentes el proceso de aprendizaje.
- Unificar criterios de trabajo educativo.

ALCANCE

- Nivel Inicial.

- Nivel Primario.
- Nivel Secundario.

METAS

Supervisión Individualizada: Aplicada a los docentes del Nivel Inicial, Primario y Secundario, esto lo realizará la dirección y los docentes encargados.

Supervisión Generalizada por cada nivel y área, a cargo también de la dirección y los docentes responsables. Se supervisará el 100% de los docentes.

Alcance

- Profesora del Nivel Inicial : 01 profesora
- Profesores del Nivel Primario : 06 profesores
- Profesores del Nivel Secundario : 06 profesores
- Educación Física : 01 profesor
- Inglés : 03 profesores
- Educación por el Arte : 01 profesor
- Educ. para el Trabajo : 01 profesor

ASPECTOS A MONITOREAR

Aspectos:

- Documentación técnico pedagógica: Programaciones curriculares, Avance Programático, Plan Diario de Clases y Sesión de Aprendizaje, Pruebas, Documentación, Registros de Evaluación, Fichas de Observación, Registro de asistencia, carpeta pedagógica y registro auxiliar del docente.
- Plan de tutoría e informes.
- Supervisión y monitoreo de la función del tutor y del desarrollo de las acciones programadas en la hora de tutoría.
- Carpeta Pedagógica (según relación proporcionada a cada docente), Informes de rendimiento académico.
- Observación de clases sobre el desarrollo de las acciones pedagógicas, avance de la programación curricular, formulación de los objetivos, selección de contenidos e indicadores.
- Cumplimiento de acciones cívico patrióticas y deportivas.
- Seguimiento y evaluación de su récord de asistencia, puntualidad tanto al dictado de clases como su participación a las reuniones de coordinación.
- Trabajo curricular y extracurricular del docente.

- Técnicas, procedimientos y metodología.
- Material Educativo
- Evaluación del educando

Frecuencia del Monitoreo

- La frecuencia de supervisión de clases es de un mínimo de una vez por bimestre; pudiendo sin embargo, ingresar a los salones en cualquier momento y cada vez que la situación lo permita; en algunos es posible efectuar la supervisión a solicitud del docente con la finalidad de mejorar el servicio educativo. El Supervisor llena la ficha de observación y la consolida para remitir los informes a la instancia respectiva.
- Las entrevistas con cada docente están a cargo tanto de la Dirección de la Institución Educativa.

Periodo de Monitoreo

- General : Permanente
Especializada : Cada Bimestre

Metodología

- Método : Científico
- Técnica : Observación
: Entrevistas individuales
: Visitas
- Tipos : Prevista
: Inopinada
- Instrumento : Ficha de Evaluación
: Guías de Evaluación

Personal Responsable

- Dirección de la Institución
- Coordinadora del Nivel Inicial y Primario
- Coordinador del Nivel Secundario

CRONOGRAMA DE SEGUIMIENTO:

ÓRGANOS A SUPERVISAR	CRONOGRAMA										
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
▪ Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
▪ Supervisión de las acciones programadas en el Plan Anual de Trabajo						X				X	
▪ Tutores		X		X		X		X		X	

Cronograma de Actividades:

Febrero : Reunión inicial de docentes.

Febrero : Elaboración del Plan de Monitoreo.

Abril : Elaboración de Fichas: Guías.

De abril a diciembre: Evaluación de desarrollo de las acciones educativas.

- Monitoreo sobre contenidos de los registros auxiliares de evaluación.
- Supervisión especializada.
- Aplicaciones Correctivas.

Recursos

Recursos Humanos : Docentes

Materiales : Papel bond, impresora, tinta, computadora.

Financiamiento : Administración

Evaluación

Se realizará mediante informes de las supervisiones a la Dirección y a la Promotora.